

الإحسان إلى (الشاب)



1- الإحسان إلى (الشاب) في القرآن الكريم: أ- إشعاره أنَّهُ نواة التحوُّل، والقدرة على التغيير، والأمل في الإنفتاح والتجديد، ورمز الطموح والإبداع، وأنَّهُ حركة الحياة في أبهى صورها، وأجلى معانيها: قال تعالى في الشابِّ إبراهيم (ع): (إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ * قَالُوا وَجَدْنَا نَا أَبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ * قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ * قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ * أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ * قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ * وَأَنَا نَذِي أُولَئِكَ * مِنَ الشَّاهِدِينَ) (الأنبياء / 52-56). ب- توجيهه التوجيه السليم في أنَّهُ يمكن أن يكون إنساناً، أو الشاب الرباني الذي يتباهى به تعالى في الملأ الأعلى: قال سبحانه في الشابِّ إسماعيل (ع): (فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنْدِي إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانْطَرُفْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ) (الصافات / 102). ت- تعليمه في كفيَّة التسامي والإرتفاع على شهواته المُنحرفة ونزواته الهابطة، وكيف يستعصم بما ليكون مالكاً لنفسه لا أن تكون نفسه مالكةً له: قال عز وجل في الشابِّ يوسف (ع) بشهادة مَنْ جرّبت عفّته وتعالیه عن الإنحراف: (وَلَقَدْ رَآوَدُّهُ عَنْ ذَنْفِئِهِ فَنَفْسُهُ يَفْسُوهُ فَاسْتَعْصَمَ) (يوسف / 32). وهي شهادة ذات قيمة، فهي صادرة

عن المرأة التي أغرته بالفاحشة وتشهد له أنه لم يستجب لها ولم يخضع للإغراء والجو
الضاغط. ث- الإنفتاح به على عالم العطاء والفتوة والنَّيل والمروءة والشهامة، وخدمة
الضعفاء، والإحسان إلى الآخر عند الإحساس بحاجته إلى ذلك: قال جلّ جلاله في الشابِّ موسى
(ع): (قَالَ رَبِّ بِمَا أَنزَعَمْتَ عَلَيَّ فَلَن أَكُونَ ظَهِيرًا لِلْمُجْرِمِينَ) (القصص/ 17). ج- تكريس خصلتي (القوَّة) الإيجابية النافعة المُسخِّرة في خدمة الضعفاء،
والأمانة في الحفاظ على عِفَّة النفس وعفاف الآخر، وإشاعة جوٍّ من الأمن الاجتماعي الذي
يشيع في النفوس حالة من السلام الداخلي. قال تعالى في الشابِّ موسى (ع) أيضاً وبشهادة
مَنْ جَرَّبَتْ قُوَّتَهُ وَعَفَّتَهُ وَأَمَانَتَهُ: (قَالَاتِ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ
إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ) (القصص/ 26). ح- الوصول به إلى
درجة التواضع وعدم الإغترار بشبابه وقوَّته وعصره وعلمه، وأنه مهما أُوتي من فهم وعلم
وقوَّة، لا يستغني عن تجربة والديه ووعظهما وإرشادهما وعلمها: قال عزّ وجلّ في الشابِّ
يحيى (ع): (وَبَرًّا بِوَالِدَيْهِ وَلَمْ يَكُنْ جَبَّارًا عَصِيًّا) (مريم/ 114). خ-
تهذيبه وإعداده ليكون إنساناً نفعاً مُمباركاً عفيفاً مُلتزماً بأدب الله وأخلاقه ونهجه،
وأن يكون مُستقيماً يُشار إلى استقامته بالبنان، وقدوة يُحتذى بها: وقال سبحانه في
الشابة مريم (ع): (يَا مَرْيَمُ اقْنُتِي لِرَبِّكِ وَاسْجُدِي وَارْكَعِي مَعَ
الرَّاكِعِينَ) (آل عمران/ 43). وقال عزّ وجلّ في الشاب عيسى (ع): (وَجَعَلْنَاهُ
مُبَارَكًا أَيُّنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالْمَلَاةِ وَالزَّكَاتِ مَا دُمْتُ
حَيًّا) (مريم/ 31). د- وأن يُدعى للانضمام إلى الجماعة الصالحة التي تزيد في معرفته
وحبِّه لله، وفي قوَّته على تنفيذ برنامج الخير والإحسان والإصلاح: قال جلّ شأنه في الشبان
(الفتية) من أصحاب الكهف: (إِنَّ زَنَٰهُمْمْ فِتْنَةٌ أَمَّا نَا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ
هُدًى) (الكهف/ 13). 2- الإحسان إلى (الشابِّ) في الأحاديث والروايات: أ- أن يهتم
المعنيون بالشأن التربوي والتأهيلي بأخلاق الشابِّ: كيف يكون متصالحاً مع نفسه ومع
مجتمعه وأسرته ورفاقه في العمل: يقول الإمام الصادق (ع) في وصيَّة (ورقة بن نوفل) لخديجة
بنت خويلد (رض): "إعلمي أنَّ الشابَّ الحسن الخُلُق مِفْتَاحٌ لِلْخَيْرِ، مَغْلَاقٌ لِلشَّرِّ". ب-
دعوته للإنخراط في الأعمال الخيرية والإصلاحية التي تزيد في معرفته وخبرته وإحساسه بقيمة
ذاته، وتنعكس إيجاباً فيما يناله مجتمعه من خيره وبرِّه وإحسانه: يقول الإمام الصادق
(ع) لأحد أصحابه: "عليك بالأحداث (الشُّبَّان)، فَإِنَّهُمْ أَسْرَعُ إِلَى كُلِّ خَيْرٍ". ت- أن
يُعطى الشابَّ فرصته للعلم والتعلُّم واضعاً نصب عينيه أنَّ مساحة طلب العلم بمساحة العمر،
أي من المهد إلى اللحد، وأنَّ التعلُّم في مرحلة الفتوة والشباب أبقى وأدوم من
التعلُّم المتأخَّر، وأنَّ الأساس العلمي والثقافي المتين سيجعل البناء رصيناً صامداً

بوجه الزلازل والأعاصير والفيضانات: يقول رسول الله (ص): "مَنْ تعلَّم في شبابه كان بمنزلة الرسم في الحَجَر، ومَنْ تعلَّم وهو كبير كان بمنزلة الكتابة على وجه الماء". وقال (أَيُّوب) (ع): "إِنَّ الله يزرعُ الحكمة في قلب الصغير والكبير، فإذا جعل الله العبد حكيماً في المصائب، لم يضع منزلته عند الحكماء (على) حداثة سنِّه، وهم يرون عليه من الله نور كرامته". ث- أن يُدعى دائماً إلى التوبة والعودة إلى الله والإستغفار والندم على المعصية، ليعرف أن "كل ابن آدم خطاء، وخير الخطائين التوابون: قال رسول الله (ص): "إِنَّ الله يُحبُّ الشابَّ التائب". وعنه (ص): "فضلُ الشابِّ العابد الذي تعبَّد في صباه على الشيخ الذي تعبَّد بعدما كبرت سنُّه، كفضل المرسلين على سائر الناس". وعنه (ص) كذلك: "سبعة في ظلِّ عرش الله عزَّ وجلَّ يوم لا ظلَّ - إلاَّ ظلُّه: وشابٌّ نشأ في عبادة الله عزَّ وجلَّ". ج- وكما أنَّ التعليم أساس تبنّي عليه شخصيّة الشاب، فإنَّ أعمدة وأركان هذا البناء يجب أن تُشاد على طاعة الله تعالى، ومن أحسن الإحسان إلى الشاب أن يوجّهه ويُنشّأ في طريق عبادة الله تعالى: يقول (ص): "إِنَّ أحبَّ الخلائق إلى الله عزَّ وجلَّ، شاب حدث السن في صورةٍ حسنة، جعل شبابه وجماله وفي طاعته، ذلك الذي يُباهي به الرحمن ملائكته، يقول: هذا عبيد حقّاً". 3- الإحسان إلى (الشابِّ) في الأدب: إذا لم تحاول في شبابه غايةً **** فيا ليت شعري في أيِّ وقتٍ تحاولُ ب- تغذيته بروح الأمل والرجاء، كما فعل يعقوب (ع) مع الشبان من أولاده في أن لا ييأسوا من روح الله في البحث عن المفقودين أو المغيّبين، يوسف وأخيه بنيامين. قال الشاعر: وهدي التجارب في الشيوخ وإنما **** أملُ البلاد يكون في شُبَّانها وقال آخر مخاطباً (نابتة البلاد) وهم الشباب في أنَّهُم أمل التجديد: أهلاً بنا بركة البلاد ومرحبا **** جدِّدْهُم العهد الذي قد أخلفاً أخلفاً: أصبح بالياً، قديماً، عتيقاً، لم يعد ذا نفع وجدوى. ت- حثُّ الشبان والفتيات على مواجهة الصعاب والتحديات وكسرها وقهرها بما يمتلكون من روح المُغامرة والجرأة والشجاعة والإقتحام. قال الشاعر مخاطباً الشُّباب في تجاوز المصاعب: كونوا كرقراقٍ بمدرجة الحصّ يتسرّبُ **** تأتي المصّخورُ طريقَه فيجوزهن ويذهب الرّقراق: الماء. يجوزهن: يتخطّاهن، يعبرهن، لا تمنعه الصخور من مواصلة حركته وسيره نحو مصبِّه (هدفه). يقول (عبّاس محمود العقّاد): "الشّبيبة نفحة من العبقرية، ينالها كل إنسان، والعبقرية نفحة من الشباب لا ينالها إلاَّ المخلّعون". وقال (مارون عبّود): "وكنز العبقرية المطمور لا ينبشه إلاَّ العامل المثابر شيخاً كان أم شابّاً"! ويقول (محمّد علي علويّة): "على الشباب واجباتٌ ثلاثة: تربية عقله، وتربية نفسه، وتربية بدنه، فإذا أهمل واجباً من هذه الواجبات، فقد أهمل التوازن في حياته". نقول: لا يُترك للشباب وحده مهمّة تربية عقله ونفسه وبدنه، فممّا لا شكّ فيه أنَّهُ اللاعب الأوّل في هذا الميدان، لكن لا بدّ من الإحسان إليه عقليّاً

ونفسياً وبدنياً، لتكون تلك من مهام المعنيين في بناء وتربية وتهذيب الشباب. وقد قيل: "يتوهم الشباب أن الطاعة أمرٌ شاقٌ على النفس، مُذلٌّ لها، مُقيِّدٌ لحرّيتها، والحقيقة أن الطاعة أساسُ بناء المجتمع، وسرُّ انتظام الحياة فيه، وأن قوّة الجماعة وسلامتها تتوقّفان على الفضائل التي يتحلّى بها شبابها". ح- ومن الإحسان إلى الشبان، الكشف عن مواهبهم وقدراتهم وما يمكن أن يفعلوه أو يُنجزوه من إبداعات وبطولات، وأن طموحاتهم وآمالهم يمكن بهمّتهم العالية، أن ترى النور: في بعض الحركم: "الشباب لم يُخلَق ليُنام فوق الحرير والأرجوان، أو ليتسكّع في المقاهي، إنّما خُلِقَ والبطولة توأمين يُكمل أحدهما الآخر!" وقال (أحمد شوقي): شبابٌ قُذِّعٌ لا خيرَ فيهمُ **** ويؤرّك بالشباب الطامحينا وفي (إيرلندا) يقولون: "إمدح الشباب، وسوف يبرعم". 4- برنامج الإحسان إلى (الشباب): من برنامج الإحسان إلى الشباب الذي صاغه القرآن الكريم، وبلورته الأحاديث والروايات، وتفدّنت في التعبير عنه الحركم والأمثال والأشعار، يمكن أن تخلص إلى البنود الأساسية في لائحة الإحسان للشبان: 1- إتّخاذ القدوة الحسنة والمثّل الأعلى في الإحسان، فلكي أكون مُحسناً لابدّ من مَثَلٍ أقتدي به، وأتأسّى به، فإذا كان مَثَلِي الأعلى قريباً من [] مُحسناً للناس، فهناك أخطّ رحالي، لأنّه مرتعي ومنتجعي وموسمٌ قِطافي. 2- الإحسان ليس مجرد عاطفةٍ جميلةٍ أو شعور نبيل، هي معرفة أيضاً، فإذا تزوّدتُ بالمعرفة وأنا شابٌ، ارتفعت نسبة الإحتمال في أن أكون مُحسناً. يقول رسول []: "مَنْ أَحَبَّ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى عُرْتَقَاءِ [] مِنَ النَّارِ، فَلْيَنْظُرْ إِلَى الْمُتَعَلِّمِينَ!" ويقول الإمام الصادق (ع): "لستُ أحبُّ أن أرى الشاب منكم إلا غادياً في حالين: عالماً أو مُتعلّماً، فإن لم يفعل فرطاً، فإن فرط ضيّع، فإن ضيّع أثم، وإن أثم سكن النار، والذي بعثَ محمداً بالحق". 3- من الإحسان إلى الشاب أن يُدعى دائماً إلى التعقّل في أموره، فهو ليس بحاجةٍ إلى النصيحة كيف يُحرّك طاقته ويوظّف اندفاعه وحماسه إلا في حدود أن يضيف إليها شيئاً من التعقّل يُحسن إلى نفسه، وإلى أسرته، وإلى مُجتمععه. 4- مرحلة الشباب فرصة، موسم، مَغْذَم، ولذلك دعا رسول [] (ص) إلى اغتنامها، أي الحصول على أكبر قدر من الغنائم فيها، ومن ذلك أن يُحسن الشاب إلى نفسه بالتعليم والعبادة وتنشيط قواه الخيّرة، وتفعيل مشاعره الطاهرة، حتى تكون إحساناً يمشي على الأرض. كيف أحصل على ذلك؟ من قدوةٍ سالحةٍ، من مُربٍّ سالحٍ، من رفيقٍ سالحٍ، من زوجةٍ سالحةٍ، من بيئةٍ ثقافيةٍ سالحةٍ، من تربيةٍ ذاتيةٍ سالحةٍ. 5- يقول الشاعر المهجري (نجيب صعب): شباب العُربِ إنّ الشّرقَ ليلٌ **** ومن لمعانٍ نهضتكم شهابٌ وما برحت جموعُ الشّرقِ ترجو **** قيامكم.. وعندكم الجوابُ إذا سارت قوافلكم لمجدٍ **** فلا ضيرَ إذا نبحت كلابُ

